

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ №40
с углубленным изучением
математики имени

В.М. Барбазюка» г. Оренбурга

 Кузнецова Р.Ш.
«...» 20... г.

**Положение о совершенствовании преподавания математики в
Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением
математики имени В.М. Барбазюка» г. Оренбурга.**

1. Общие положения.

**1.1. Нормативно-правовая база по совершенствованию
математического образования в МОАУ «Средняя общеобразовательная
школа № 40 с углубленным изучением математики имени В.М.
Барбазюка» г. Оренбурга.**

1.1.1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»;

1.1.2. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 04.08.2015 г. № 01-21/1724 «О совершенствовании математического образования обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций области в 2015-2016 учебном году»;

1.1.3. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 08.12.2015 г. № 01-21/2917 «О внесении изменений в приказы от 04.08.2015 г. № 01-21/1724 «О совершенствовании математического образования обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций области в 2015-2016 учебном году», от 12.08.2015 г. № 01-21/1814 «О подготовке к итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций области в 2015-2016 учебном году»;

1.1.4. Распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 31.08.2015 г. № 643 «О совершенствовании математического образования обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций города Оренбурга в 2015-2016 учебном году»;

1.2. Актуальность совершенствования математического образования в МОАУ «СОШ № 40». Модернизация российской системы образования является одним из главных направлений развития российского общества в течение последнего десятилетия. Математическому образованию в этом процессе отводится особая роль, так как математика относится к весьма значимым для современного технологического общества областям знаний. Математическое образование является средством интеллектуального

развития обучающегося, его логического мышления, познавательных и творческих способностей, расширяет возможности его успешной адаптации к ускоряющимся процессам информатизации общества. Повышение качества математического образования обусловлено новыми социально-экономическими условиями и, как следствие, изменившимися требованиями к результатам обучения школьников.

Постоянное совершенствование математического образования обусловлено преемственностью преподавания математики в МОАУ «СОШ № 40». В школе углублённое изучение математики ведётся с 1965 года. Именно на базе школы № 40 проводилась апробация программ и учебников для углублённого изучения математики.

1.3. Значение математического образования

Математика есть часть общего образования. Сегодня ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без математики — как без конкретных математических знаний, так и интеллектуальных качеств, развивающихся в ходе овладения этим учебным предметом.

Школьное математическое образование способствует:

1) овладению конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире, в информационных и компьютерных технологиях, для подготовки к будущей профессиональной деятельности;

2) приобретению навыков логического и алгоритмического мышления (способность анализировать, отличать гипотезу от факта, способность к критическому мышлению и т.п.), а так же развитию воображения и интуиции (пространственные представления, возможность предвидеть результат и т.д.);

3) формирование научного мировоззрения (понимание взаимосвязи математики и действительности, знакомство с методом математики, его отличием от методов естественных и гуманитарных наук, с особенностями применения математики для решения научных и прикладных задач);

Таким образом, математика позволяет сформировать определенные формы мышления, необходимые для изучения окружающего нас мира.

1.4. Цели математического образования

Основной целью математического образования можно считать обучение обучающихся математической деятельности, то есть деятельности обучающихся, направленной на освоение математической области знаний.

2. Основные направления по совершенствованию преподавания математики:

2.1. Взаимодействие с МБДОУ № 170 (посещение занятий, проведение диагностических исследований и т.д.) по реализации преемственности со ступеню дошкольного образования и ускорению адаптации будущих первоклассников школы;

2.2. Начальная школа:

2.2.1. Введение в учебный план начальной школы дополнительных курсов математического цикла для подготовки учащихся к освоению программ математического образования («Занимательная математика», «Математика и конструирование»);

2.2.2. Введение во внеурочную деятельность программ дополнительного образования, направленных на развитие логики, творческих, исследовательских навыков.

2.3. Среднее звено:

2.3.1. Введение в учебный план средней школы дополнительных курсов математического цикла для подготовки учащихся к освоению программ математического образования («Наглядная геометрия», «Тождественные преобразования выражений»)

2.3.2. Углублённое изучение математики с 7 класса,

2.3.3. Включение в программу предметов математического профиля.

2.3.4. Организация консультирования исследовательской деятельности по математике преподавателями ОГУ.

2.4. Старшие звено:

2.4.1. Введение в учебный план старшей школы дополнительных курсов математического цикла для подготовки учащихся к освоению программ математического образования («Замечательные неравенства», «Логические основы математики»);

2.4.2. Работа очно-заочной математической школы «Сократ».

3. Деятельность администрации и учителей математики по совершенствованию преподавания математики

п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Повышение профессионального уровня учителей			
1	Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	Директор, ЗД по УВР, учителя-предметники
2	Обобщение опыта	По согласованию	ЗД по УВР, учителя-предметники
3	Организация повышения квалификации учителей математики с использованием различных форм (курсы повышения квалификации, учебные и методические семинары)	В течение года	Директор, ЗД по УВР, учителя-предметники

2. Участие в математических конкурсах			
4	Муниципальный конкурс «Математическая карусель»	По согласованию	Учителя-предметники
5	Городской турнир математиков	По согласованию	Учителя-предметники
6	Всероссийский конкурс «Кенгуру»	По согласованию	Учителя-предметники
3. Научно-практическая деятельность			
7	Привлечение учащихся к написанию творческих проектов на уроках математики.	Согласно календарно-тематическому планированию	Учителя-предметники
8	Написание научно-практических работ для участия в научно-практических конференциях всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.	Согласно положениям о конференциях	Учителя-предметники, научный консультант ОГУ
4. Олимпиадное движение			
9	Подготовка обучающихся к школьному, муниципальному, региональному и всероссийскому уровням Всероссийской олимпиады школьников.	октябрь-март	ЗД по УВР, учителя-предметники.
10	Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях по математике	В течение года	ЗД по УВР, учителя-предметники.
11	Участие в олимпиаде «Foxforel»	По плану олимпиады	Учителя-предметники.
5. Общешкольные мероприятия			
12	Неделя математики в школе	По согласованию	ЗД по УВР, руководитель ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор.
13	Проведение интегрированных предметных уроков математики, информатики и физики.	По согласованию	ЗД по УВР, учителя-предметники.
14	Организация и проведение элективных курсов, кружков математической направленности.	По плану	Учителя-предметники
	Консультации по подготовке	Согласно плану	Учителя-

15	учащихся к региональному экзамену по математике.	консультаций	предметники.
16	Консультации по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике	Согласно плану консультаций	Учителя-предметники.
17	Индивидуально-групповые занятия с учащимися, которые показывают низкие результаты по освоению математики.	Согласно плану консультаций	Учителя-предметники.
18	Работа с обучающимися, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в освоении математики.	Согласно плану консультаций	Учителя-предметники.
6. Работа учителей математики в рамках ШМО			
19	Обсуждение улучшения качества освоения учащимися математического образования в рамках МО учителей математики, информатики и физики.	Каждый месяц	Руководитель ШМО, учителя-предметники.
20	Анализ деятельности учителей математики по совершенствованию преподавания математики в школе.	Каждый месяц	Руководитель ШМО, учителя-предметники.
21	Разработка корректировок по совершенствованию преподавания математики в школе.	По необходимости	Руководитель ШМО, учителя-предметники.
7. Информационно-методическое обеспечение			
22	Создание тематического раздела по вопросам реализации Концепции математического образования	В течение года	ЗД по УВР, руководитель ШМО, учителя-предметники.
23	Создание базы методической литературы по совершенствованию математического образования в школе	По согласованию	ЗД по УВР, руководитель ШМО, учителя-предметники.
24	Анализ результатов государственной итоговой аттестации и корректировка плана на будущий учебный год	По согласованию	ЗД по УВР, руководитель ШМО, учителя-предметники.

8. Контроль за реализацией положения

25	Контроль за реализацией положения и выполнения плана	В течение года	Директор
----	--	----------------	----------

4. Ожидаемые результаты.

4.1. В результате деятельности общеобразовательного учреждения по совершенствованию математического образования ожидается:

- повышение качества математического образования выпускников, которое выражается в повышении качества знаний, умений и навыков, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, готовности к профессиональному обучению в вузах;
- увеличение количества учащихся, получивших высокие баллы при проведении итоговой аттестации;
- увеличение количества победителей олимпиад и научных конференций;
- повышение уровня квалифицированности педагогического коллектива;
- увеличение количества выпускников, выбравших профессию, связанную с математикой;